

# Prof\_Leonor Alves

LEONOR ALVES MAY 04, 2017 02:52PM

LEONOR ALVES MAY 15, 2017 08:00PM

## Quem sou eu...

Leonor Alves - Professora



LEONOR ALVES MAY 15, 2017 08:00PM

## Evidências

Inscrição em European Schoolnet

**European Schoolnet**  
Transforming education in Europe

OpenID

Identidade verificada ✓

Está a ligar-se a <http://fcl.eun.org> como <https://profileonoralves.id.europeanschoolnet.org/>

**Continuar**

**European Schoolnet**  
EUN Partnership AISBL  
Rue de Trèves 61 B-1040 Brussels  
Tel: +32 (0)2 790 75 75  
Fax: +32 (0)2 790 75 85  
[info@eun.org](mailto:info@eun.org)

[Disclaimer](#) | [Contact](#)

LEONOR ALVES MAY 15, 2017 08:02PM

papel do professor

de formas que apoiem a sua produção contínua de conhecimento e a comunicação com outros públicos.

### Questions and answers

Question: D2-Q1: Com que frequência existem aulas e atividades de aprendizagem em que o professor não decide o formato e a abordagem de transmissão e apresentação de informações aos alunos?

Answer: Raramente ou nunca

Question: D2-Q2: Com que frequência são as abordagens existentes enriquecidas (ou seja, tornadas mais rápidas ou eficazes) pela interação com as tecnologias?

Answer: Muito frequentemente

Question: D2-Q3: Com que frequência são usados vários recursos adaptados às necessidades de alunos diferentes no ensino?

Answer: Por vezes

Question: D2-Q4: Com que frequência ajuda o professor os alunos a incorporar a produção multimédia, a produção web e as tecnologias de publicação nos seus projetos?

Answer: Muito frequentemente

Question: D2-Q5: Com que frequência apoia o professor os alunos no desenvolvimento de ideias e conhecimentos próprios e na comunicação com outros públicos?

Answer: Por vezes

Question: D2-Q6: Com que frequência se sente o professor confortável a reorganizar a

### **papel do professor**

PDF document

PADLET DRIVE

**LEONOR ALVES** MAY 15, 2017 08:02PM

papel do aluno



## Future Classroom Maturity Model

Submitted by: Leonor Alves

Date: May 15, 2017 8:41:53 PM

Dimension: 1 -Papel do aluno

### Maturity Level Response

O papel do aluno na(s) sua(s) sala(s) de aula coloca-o(a) no nível 1 de Maturidade da Sala de Aula do Futuro. Para alcançar o nível de maturidade seguinte, devem ser dadas aos alunos mais oportunidades de trabalhar em equipa na sala de aula, de desenvolver competências melhoradas de comunicação e colaboração e de utilizar a tecnologia para desenvolver a compreensão e as competências. Os alunos devem usar regularmente ferramentas e recursos digitais e ser capazes de comunicar com confiança e clareza, usando as TIC para apresentar ideias.

### Questions and answers

Question: D1-Q1: Com que frequência se sente o professor confortável a reorganizar a

### **papel do aluno**

PDF document

PADLET DRIVE

**LEONOR ALVES** MAY 15, 2017 08:02PM

Avaliação

Questions and answers

Question: D3-Q1: Qual o grau de eficácia da escola a assegurar que existe uma boa relação entre os objetivos de aprendizagem, as atividades de aprendizagem e a avaliação, que incentive tipos diferentes de aprendizagem ativa (através da inquirição, debate, colaboração, prática e produção, além da aquisição)?

Answer: Bastante bom

Question: D3-Q2: Qual o grau de eficácia da escola a definir objetivos de aprendizagem, envolvendo consenso entre diversos professores, com atividades de aprendizagem e avaliação em que a tecnologia é usada?

Answer: Bastante bom

Question: D3-Q3: Qual o grau de eficácia da escola a envolver os alunos na definição de objetivos de aprendizagem claros que sejam mais personalizados?

Answer: Bastante bom

Question: D3-Q4: Qual o grau de eficácia da escola a assegurar que o progresso dos alunos nas tarefas é regularmente acompanhado para avaliar competências de processo, juntamente com conhecimentos e compreensão?

Answer: Bastante bom

Question: D3-Q5: Qual o grau de eficácia da escola a assegurar que os objetivos de aprendizagem incluem raciocínio de ordem mais elevada e competências de processo essenciais específicas das disciplinas, como competências de inquirição em ciências ou competências de apresentação em línguas?

papel da escola

PDF document

PADLET DRIVE

LEONOR ALVES MAY 15, 2017 08:01PM

## Resultados dos questionários

Escola

em linha, juntamente com formação e apoio em linha e tora de linha?

Questions and answers

Question: D4-Q1: Qual o grau de eficácia da escola e/ou dos professores a efetuar a aquisição, implementação e substituição de tecnologia planeadas e orçamentadas, com vista à rentabilidade e à sustentabilidade?

Answer: Bastante bom

Question: D4-Q2: Qual o grau de eficácia da escola e/ou dos professores a utilizar e a partilhar conteúdos e ferramentas abertos?

Answer: Bastante bom

Question: D4-Q3: Qual o grau de eficácia da escola e/ou dos professores a experimentar e correr riscos (controlados) com novas abordagens ao ensino-aprendizagem?

Answer: Não muito bom

Question: D4-Q4: Qual o grau de eficácia da escola e/ou dos professores a adotar abordagens que apoiem uma maior personalização, a responsabilidade dos alunos pela sua própria aprendizagem e o envolvimento dos encarregados de educação, melhorando assim os resultados de aprendizagem?

Answer: Não muito bom

Question: D4-Q5: Qual o grau de eficácia da escola e/ou dos professores a conceber e implementar uma estratégia para toda a escola que inclua a aprendizagem digital?

Answer: Não muito bom

capacidade da escola

PDF document

PADLET DRIVE

LEONOR ALVES MAY 15, 2017 08:02PM

## Resultado dos questionários

Ferramentas e recursos



## Future Classroom Maturity Model

Submitted by: Leonor Alves

Date: May 15, 2017 9:52:12 PM

Dimension: 5 - Ferramentas e recursos

### **Maturity Level Response**

As ferramentas e os recursos na(s) sua(s) sala(s) de aula colocam-no(a) no nível 5 de Maturidade da Sala de Aula do Futuro. No entanto, ainda existe margem para inovar, pelo que deve considerar o seguinte: \* Descobrir tecnologias novas e emergentes que podem ser usadas para apoiar o desenvolvimento de competências para o século XXI, com sugestões de outras partes interessadas, incluindo alunos e outros professores. \* Utilizar a tecnologia para alcançar maiores níveis de colaboração e comunicação que apoiem a aprendizagem distribuída (em qualquer momento e em qualquer lugar). \* Utilizar as tecnologias para experimentar novas abordagens ao ensino-aprendizagem que, de outro modo, não seriam possíveis.

### **Questions and answers**

#### **ferramentas e recursos**

PDF document

PADLET DRIVE

\*\*\*\*\*